

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);


ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 34.02.01 Лечебное дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.

Председатель ЦМК 

/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
« 11 » 09 2024 г.


/ Е.И. Полянская /

Составитель:

Толокнова М.Г., преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика дисциплины Иностранный язык	6
1.3. Место дисциплины в структуре ОП СПО	7
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1. Содержание дисциплины	21
2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	29
2.3. Тематический план дисциплины БД.03. Иностранный язык	30
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Иностранный язык	47
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4.2.1. Основные печатные издания	47
4.2.2. Электронные издания	
4.2.3. Дополнительные источники	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Область применения программы. Программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Иностранный язык.

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по иностранному языку, включающих умение сравнивать, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Задачи:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Общая характеристика дисциплины Иностранный язык

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина Иностранный язык относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области Иностранный язык ФГОС среднего общего образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 113 ч.;

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с</p>
--	--	--

		<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать значение основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном
--	--	--

		<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
--	--	---

		<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
---	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ПК 4.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>владеть системой знаний о негативном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на здоровье человека; умение выявлять последствия антропогенной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>
<p>ПК1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Уметь высказываться устно и письменно о сущности и социальной значимости профессии медицинского работника, о личных качествах, специфике работы и принципах профессиональной деятельности фельдшера; уметь писать резюме и заполнять анкету; принимать участие в ролевой игре на тему «Удачное собеседование»</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, увлечения и интересы: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. Интернет, компьютерные игры.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,

художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной

(der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном

наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
1.Основное содержание	93
в том числе:	
теоретические занятия	113
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Входное тестирование	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения немецкому языку в колледже; Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка; Диагностика исходного уровня знаний обучающихся; Лексико-грамматический тест	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 2. Отдых и каникулы.	Содержание учебного материала: Тренировка в употреблении предлогов места с географическими названиями Чтение текста с полным пониманием содержания Подготовка устного высказывания о разных видах отдыха	2	.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 3. Мой летний отдых.	Содержание учебного материала: Активизация новой лексики. Аудирование и проверка понимания текста Чтение текста с пониманием основного содержания и выполнение заданий к нему. Ознакомление с временной формой Präteritum Чтение текста, поиск в нем предложений в Präteritum Написание краткого сообщения о своем летнем отдыхе	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 4. Дорожные приключения.	Содержание учебного материала: Активизация употребления временной формы Präteritum Ознакомление с временной формой Perfekt. Работа в парах над диалогом-расспросом о летнем отдыхе.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	

Тема 5. Путешествие в Россию.	Содержание учебного материала: Активизация лексики по теме Аудирование текста о географическом положении, климате и достопримечательностях России и контроль понимания содержания с помощью вопросов Ознакомление с правилами образования повелительного наклонения. Чтение текста с полным пониманием Высказывания обучающихся на основе текста (умение формулировать советы с использованием повелительного наклонения)	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 6. Национальные символы, Политическое и экономическое устройство России	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение текста с полным пониманием Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста Объяснение употребления союзов weil, darum, trotzdem, obwohl для выражения причин какого-либо действия, следствии или уступки. Выполнение упражнений на употребление союзов weil, darum, trotzdem, obwohl в соответствии с их функциями	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 7. Москва – столица России	Содержание учебного материала: Фонетическая зарядка Аудирование текста Высказывания обучающихся на основе прочитанного текста Употребление um...zu и damit в придаточных предложениях цели.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 8. Традиции народов России	Содержание учебного материала: Защита обучающимися групповых и индивидуальных проектов Употребление um...zu и damit в придаточных предложениях цели.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 9. Конфликт поколений.	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Аудирование текста с полным пониманием Комментирование статистических данных Чтение текста с полным пониманием содержания, беседа по содержанию прочитанного текста Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	

Тема 10. Кумиры нового века.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение текста с полным пониманием, выполнение заданий к нему Высказывания обучающихся на основе прочитанного текста Объяснение случаев употребления союзов wenn, als, ob для высказывания своих пожеланий. Тренировка в употреблении сослагательного наклонения в придаточных предложениях нереального условия	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 11. Отношения между братьями и сестрами	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение с пониманием основного содержания Беседа по содержанию прочитанного текста Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания обучающихся по теме	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 12. Как наладить отношения в семье?	Содержание учебного материала: Активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания Комментирование высказываний из текста Аудирование с пониманием основного содержания высказываний молодежи о семье. Описание и комментирование фотографий	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 13. Чтение – это удовольствие.	Содержание учебного материала: Фонетическая зарядка Аудирование интервью с психологом и извлечение запрашиваемой информации Использование сослагательного наклонения с модальными глаголами Чтение с полным пониманием содержания Высказывание обучающимися своего мнения о том, как часто и с какой целью читают российские школьники	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 14. Современные книги для молодежи.	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики Чтение с пониманием основного содержания аннотаций книг, нахождение запрашиваемой информации Выражение своего мнения о книге с использованием оценочной лексики Ознакомление с относительными придаточными предложениями Выполнение лексико-грамматических упражнений Характеристика литературных жанров, описание диаграммы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие:	2	

	Урок		
Тема 15. Для чего мы читаем книги?	Содержание учебного материала: Введение новых лексическими единиц и речевых клише для написания письма Ознакомление с правилами оформления корреспонденции на немецком языке Обучение написанию письма Активизация лексики по теме Чтение текста с пониманием основного содержания Высказывания обучающихся на основе текста	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	3	
	Практическое занятие	2	
Тема 16. Обобщающее занятие	Содержание учебного материала: Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала Контроль навыков устной речи и аудирования Выполнение грамматического теста	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 17. Открытия и изобретения немецких ученых	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики по теме Аудирование с полным пониманием содержания Высказывания обучающихся с использованием определительных придаточных предложений Работа в группах: чтение текстов с полным пониманием и обмен информацией по содержанию прочитанного Заполнение таблицы	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 18. Преимущества научно-технического прогресса.	Содержание учебного материала: Активизация новой лексики Чтение текста с полным пониманием, поиск заданной информации Фиксирование основных идей в виде ментальной карты Чтение текста с полным пониманием и выполнение заданий к нему. Ознакомление с употреблением инфинитив пассив. Высказывания обучающихся о значении изобретений с использованием инфинитив пассив с модальными глаголами	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 19. Генные технологии.	Содержание учебного материала: Тренировка в употреблении инфинитив пассив с модальными глаголами Чтение текста с полным пониманием и выполнение заданий к нему. Ознакомление с конструкцией haben/ sein + zu + Infinitiv Чтение с полным пониманием содержания.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

	Высказывания обучающихся с использованием конструкции <i>haben/ sein + zu + Infinitiv</i>		
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 20. Изменение климата и его последствия.	Содержание учебного материала: Повторение лексико-грамматического материала Чтение с полным пониманием содержания Описание фотографий. Написание краткого сообщения Чтение текста с полным пониманием. Беседа по содержанию прочитанного текста Высказывания обучающихся на основе прочитанного текста	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 21. Природные катастрофы.	Содержание учебного материала: Активизация новой лексики Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями о причинах и последствиях загрязнения окружающей среды Аудирование текста. Ознакомление с образованием <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II</i> и их употреблением в качестве определения. Беседа о причинах изменения климата с употреблением <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II</i> в качестве определения	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 22. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики Беседа об охране окружающей среды с употреблением <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II</i> в качестве определения Аудирование диалога с полным пониманием Высказывания обучающихся о том, как можно охранять окружающую среду Аудирование репортажа о пластике и его вреде для окружающей среды Чтение текста и контроль понимания прочитанного при помощи тестовых заданий Написание сообщения на тему «Что можно сделать для охраны окружающей среды»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 23. Немецкие и русские ученые – лауреаты Нобелевской премии.	Содержание учебного материала: Повторение лексических единиц и речевых образцов по теме Защита обучающимися своих проектных работ на тему «Немецкие и русские ученые – лауреаты Нобелевской премии»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	

<p>Тема 24. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение лексических единиц и речевых образцов по теме Чтение с полным пониманием. Подбор подписей к рисункам. Описание послевоенной истории Германии при помощи ключевых слов. Аудирование высказываний с полным пониманием. Сравнение общественной жизни ГДР и ФРГ. Обобщение информации, полученной из различных источников Объяснение употребления придаточных предложений времени с союзом <i>nachdem</i> и <i>Plusquamperfekt</i> Чтение текста и поиск в нем сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями времени с союзом <i>nachdem</i> и <i>Plusquamperfekt</i>. Высказывания обучающихся о том, что произошло раньше и теперь с использованием придаточных предложений времени</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	
<p>Тема 25. Федеральные земли и их столицы..</p>	<p>Содержание учебного материала: Активизация лексико-грамматического материала Ознакомление с употреблением союзов <i>als</i> и <i>wenn</i> в придаточных предложениях времени Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение текста о Федеральных землях Германии и их столицах с полным пониманием Описание обучающимися достопримечательностей городов Германии</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	
<p>Тема 26. Политическая система Германии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Аудирование текста о политической системе Германии с полным пониманием Описание политической системы Германии с опорой на текст и блок-схему Описание политической системы России и сравнение ее с политической системой Германии Чтение текста с полным пониманием Обсуждение причин участия молодежи Германии в политической жизни</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	
<p>Тема 27. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение новой лексики Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации Комментирование статистических данных Активизация новых лексических единиц и речевых образцов Аудирование текста с полным пониманием Описание графика</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	<p>Аудиторные учебные занятия:</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	

Тема 28. Смартфоны завоевывают мир.	Содержание учебного материала: Активизация лексики Чтение текста с полным пониманием Построение графика на основе текста Ознакомление со способами выражения цели действия. Тренировка в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и <i>um ...zu + Infinitiv</i> для выражения цели действия. Аудирование высказываний молодых людей с пониманием основного содержания.	2	OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 29. Интернет и молодежь.	Содержание учебного материала: Активизация лексико-грамматического материала Чтение текста с полным пониманием содержания Аудирование текста. Высказывания обучающихся об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебника Чтение текста с полным пониманием Обсуждение причин и следствий чрезмерного использования Интернета с помощью придаточных предложений следствия с союзом <i>so dass</i>	2	OK 02. OK 04. OK 05, OK 09
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 30. Почему люди путешествуют?	Содержание учебного материала: Знакомство с новой лексикой Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы. Поиск необходимой информации. Ведение диалога-расспроса. Чтение текста с полным пониманием. Работа в парах. Ведение диалога в рамках коммуникативной ситуации «На вокзале»	2	OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 31. Путешествие на поезде	Содержание учебного материала: Речевая зарядка. Чтение текста с пониманием основного содержания Высказывания обучающихся о путешествии по железной дороге Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с особенностями немецких вокзалов. Беседа по содержанию прочитанного текста	2	OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 32. Путешествие на самолете	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики. Чтение текста, выполнение заданий к нему. Составление плана путешествия. Монологические высказывания обучающихся Повторение повелительного наклонения Аудирование текста с полным пониманием содержания	2	OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.

	Высказывания обучающихся о преимуществах и недостатках разных видов транспорта		
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 33. Описание внешности человека	Содержание учебного материала: Ознакомление с лексикой, необходимой для описания внешности человека Чтение текста с полным пониманием, выполнение заданий к нему Высказывания обучающихся на основе прочитанного текста Описание и комментирование фотографий	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 34. Описание характера человека	Содержание учебного материала: Ознакомление с лексикой, необходимой для описания характера человека Чтение с пониманием основного содержания Беседа по содержанию прочитанного текста Объяснение случаев употребления союзов wenn, als, ob для высказывания своих пожеланий. Тренировка в употреблении сослагательного наклонения в придаточных предложениях нереального условия Высказывания обучающихся по теме	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 35. Досуг молодежи. Хобби.	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Комментирование статистических данных Чтение текста с полным пониманием. Высказывания обучающихся о своем свободном времени Чтение предложений о разных видах отдыха. Обсуждение положительных и отрицательных сторон каждого вида отдыха Беседа о хобби и увлечениях в свободное время	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 36. Музыка и молодежь.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение биографического текста с полным пониманием содержания Ответы на вопросы к тексту. Составление плана. Монологические высказывания обучающихся на основе прочитанного текста Аудирование текста об отношении молодежи к классической музыке Высказывания обучающихся о своем отношении к классической музыке	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	

	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 37. Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение текста с пониманием основного содержания Описание произведений живописи. Выражение своего мнения о современном искусстве.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 38. Театр или кино?	Содержание учебного материала: Повторение изученного лексико-грамматического материала Чтение текста с полным пониманием. Сравнение театра и кино Аудирование интервью. Высказывание своего мнения о профессии актера	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 39. Что такое настоящая дружба?	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Чтение текста с пониманием основного содержания Высказывание обучающимися своего мнения о дружбе, дружеских отношениях Чтение текста с полным пониманием содержания Ведение дискуссии о конфликтах среди друзей и способах их разрешения	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 40. Говорим о чувствах.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение интервью с полным пониманием. Поиск запрашиваемой информации в тексте. Аудирование сообщения с полным пониманием Чтение с полным пониманием содержания. Высказывания обучающихся на основе прочитанного текста	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 41. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Обсуждение понятия и значения здорового образа жизни Чтение текста с полным пониманием. Комментирование статистики. Монологические высказывания обучающихся о своем рабочем дне	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 4.2

Тема 42. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала: Активизация лексики по теме. Описание пирамиды питания. Аудирование текста о здоровом питании. Обучение умению делать выписки из текста. Обсуждение прослушанного текста Формулировка советов о здоровом питании с использованием конструкции statt/ohne + zu + Infinitiv	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 4.2
Тема 43. Режим труда и отдыха	Содержание учебного материала: Активизация изученного лексико-грамматического материала Чтение текста и обсуждение информации Формулировка советов по рациональной организации своего времени	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 4.2
Тема 44. Спорт и фитнес	Содержание учебного материала: Активизация изученного лексико-грамматического материала Чтение текста о влиянии спорта на здоровье и самочувствие Обсуждение информации, полученной из текста Чтение теста с полным пониманием. Ведение дискуссии об изменении начала учебного дня.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 4.2
Тема 45. Заболевания и их лечение	Содержание учебного материала: Фонетическая и речевая зарядка Чтение диалога и выполнение заданий к нему Подготовка к ролевой игре «Визит к врачу» Проведение ролевой игры	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 4.2.
Тема 46. Из чего складывается модный стиль?	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух высказываний молодых людей. Ведение диалога-обмена мнениями о моде	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	

	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 47. Покупки в магазине одежды и обуви.	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики. Чтение диалогов в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине» Составление диалогов по образцу Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение проблемы обмена и возврата товаров в Германии. Аудирование диалога. Фиксация реплик.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 48. Покупка продуктов питания. Карманные деньги.	Содержание учебного материала: Активизация изученной лексики. Чтение диалогов в рамках коммуникативной ситуации «Покупка продуктов питания». Инсценирование диалогов. Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение проблемы использования карманных денег	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 49. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Восприятие на слух высказываний молодых людей о своей будущей профессии Обмен мнениями о будущей профессии Активизация изученной лексики Чтение текста с полным пониманием. Формулировка вопросов к тексту. Подготовка интервью на основе составленных вопросов	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 50. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии	Содержание учебного материала: Ознакомление с относительными придаточными предложениями. Чтение текста и формулировка относительных придаточных предложений Характеристика профессии Чтение объявления о работе и извлечение из него нужной информации Чтение резюме. Написание резюме по образцу	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 51. Что такое ключевые компетенции	Содержание учебного материала: Введение новой лексики Чтение текстов с полным пониманием Высказывания обучающихся о своих планах на будущее Аудирование высказываний молодых людей с пониманием основного содержания	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

	Высказывания обучающихся о ключевых компетенциях и их значении		
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 52. Роль иностранного языка в планах на будущее	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение текста с полным пониманием. Развернутые монологические высказывания обучающихся о своем будущем Чтение высказываний подростка о своих целях и ценностях Постановка вопросов к тексту. Ответы на вопросы в форме интервью	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 53. Успешное собеседование.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение вопросов, типичных для собеседования на должность Формулировка советов о том, как успешно пройти собеседование	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 54. Преимущества жизни в селе.	Содержание учебного материала: Речевая зарядка Чтение высказываний людей, живущих в городе или в селе. Заполнение таблицы на основе прочитанного Аудирование интервью Описание картинок. Высказывания обучающихся о преимуществах жизни в селе.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
Тема 55. Особенности жизни в городе.	Содержание учебного материала: Активизация изученного лексико-грамматического материала Чтение аргументов о преимуществах жизни в городе или селе Работа в группах: обсуждение преимуществ жизни в городе и селе Дискуссия на тему «Преимущества жизни в городе и селе»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3.
	Содержание учебного материала: Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала Подготовка к дифференцированному зачету	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

Тема 56. Обобщающее занятие	Аудиторные учебные занятия:	1	
	Теоретическое занятие: Урок	1	
Тема 57. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Выполнение заданий для контроля навыков чтения, аудирования, устной речи и лексико- грамматических навыков	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
		Всего:	113

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 1. Входное тестирование	Выполнение теста
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 2. Отдых и каникулы.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 3. Мой летний отдых.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 4. Дорожные приключения.	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 5. Путешествие в Россию	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 6. Национальные символы, Политическое и экономическое устройство России	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 7. Москва – столица России	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 8. Традиции народов России	Проект
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 9. Конфликт поколений.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 10. Кумиры нового века.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 11. Отношения между братьями и сестрами	Описание фотографий
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 12. Как наладить отношения в семье?	Устный опрос

OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 13. Чтение – это удовольствие.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 14. Современные книги для молодежи.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 15. Для чего мы читаем книги?	Написание письма
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 16. Обобщающее занятие	Выполнение письменного задания
OK 1. OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 17. Открытия и изобретения немецких ученых	Заполнение таблицы
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 18. Преимущества научно-технического прогресса.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 19. Генные технологии.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 20. Изменение климата и его последствия.	Написание сообщения
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 21. Природные катастрофы.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 22. Защита окружающей среды.	Написание сообщения
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 23. Немецкие и русские ученые – лауреаты Нобелевской премии.	Проект
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 24. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 25. Федеральные земли и их столицы..	Доклад с презентацией
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 26. Политическая система Германии.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 27. Информационно-коммуникационные технологии.	Устный опрос
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 28. Смартфоны завоевывают мир.	Построение графика на основе текста
OK 02. OK 04. OK 05. OK 09.	Тема 29. Интернет и молодежь.	Устный опрос

ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 30. Почему люди путешествуют?	Участие в дискуссии
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 31. Путешествие на поезде	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 32. Путешествие на самолете	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 33. Описание внешности человека	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 34. Описание характера человека	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 35. Досуг молодежи. Хобби.	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 36. Музыка и молодежь.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 37. Изобразительное искусство.	Описание картины
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 38. Театр или кино?	Участие в дискуссии
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 39. Что такое настоящая дружба?	Участие в дискуссии
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 40. Говорим о чувствах.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.2	Тема 41. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Написание сообщения
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.2	Тема 42. Сбалансированное питание	Описание пирамиды питания Составление меню здорового питания на день
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.2	Тема 43. Режим труда и отдыха	Участие в дискуссии
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.2	Тема 44. Спорт и фитнес	Составление рекомендаций по здоровому образу жизни

ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.2	Тема 45. Заболевания и их лечение	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 46. Из чего складывается модный стиль?	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 47. Покупки в магазине одежды и обуви.	Ролевая игра
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 48. Покупка продуктов питания. Карманные деньги.	Ролевая игра
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Тема 49. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Диалог
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Тема 50. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии	Написание сообщения
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Тема 51. Что такое ключевые компетенции	Написание резюме Заполнение анкеты
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Тема 52. Роль иностранного языка в планах на будущее	Написание сообщения
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Тема 53. Успешное собеседование.	Ролевая игра
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 54. Преимущества жизни в селе.	Заполнение таблицы
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 55. Особенности жизни в городе.	Участие в дискуссии
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 56. Обобщающее занятие	Выполнение письменного задания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 57. Дифференцированный зачет	Выполнение заданий для дифференцированного зачета

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Иностранный язык

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения: кабинет иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся ученых);
- медиапособия
- технические средства обучения;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2022 г.

2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2022 г.

4.2.2. Электронные издания:

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2 Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2020 г.

4.2.3.Дополнительные источники:

1.И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А, Лытаева, Немецкий язык, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, - М.: «Просвещение», 2016

2.И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева, Немецкий язык, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, - М.: «Просвещение», 2016

3. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012
4. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Грамматика современного немецкого языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.de-online.ru>- всё для изучения немецкого языка: темы, грамматика, упражнения, тесты, уроки, игры, кроссворды, видео – и аудиоматериалы;
2. <http://www.deutsch-sprechen.ru>–лексика, грамматика, диалоги, уроки, тесты;
3. <http://www.multiran.ru/c/m.exe/> - онлайн-словари «Мультиплекс»